

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для профессии среднего профессионального образования

Разработчик: Ф.М. Арсланова, преподаватель английского языка

ГБПОУ СМСК г. Салават.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6-15
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16-17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18-19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

15.00.00 Машиностроение:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

15.01.25 Станочник (металлообработка),

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта:

23.01.03 Автомеханик,

29.00.00 Технология легкой промышленности:

29.01.07 Портной.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучения на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу структуры программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час; самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
в том числе:	
- домашняя работа;	
- работа со справочной и учебной литературой;	
- подготовка сообщений и докладов;	
- подготовка рефератов;	
- подготовка творческих работ;	
- работа с конспектами занятий;	
- подготовка к практическим занятиям.	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

	<p>3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Профессии, должность, место работы».</p> <p>4. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Внешность. Характер».</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>3. Составление тематического словаря по теме «Личностные качества».</p> <p>4. Подготовка сообщений и докладов;</p> <p>5. Подготовка проекта «Интервью со знаменитостью».</p> <p>6. Работа с лексикой по теме «Особенности английского характера».</p>	4
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p>Семья и семейные отношения (family and family relationships), домашние обязанности (household duties).</p> <p>Семья и семейные отношения. Активизация новой лексики.</p> <p>Семья и семейные отношения. Правила чтения гласных.</p> <p>Семейные отношения. Социально-бытовой диалог.</p> <p>Правила чтения согласных. Моя семья, домашние обязанности.</p> <p>Семья и семейные отношения. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Семейные отношения. Глагол. Настоящее (простое) время. (The Present Simple)</p>	
	<p>Практическая занятия</p> <p>5. Употребление настоящего (простого) времени. (The Present Simple).</p> <p>6. Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Моя семья».</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>7. Составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>8. Подготовка развернутого сообщения по теме</p> <p>9-10. Подготовка проекта «Моя семья».</p>	4
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	10
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Описание жилища и учебного заведения: здание (building), обстановка (furnishings), условия жизни (living conditions), техника, оборудование (equipment)</p> <p>Описание жилища. Обороты «There is» and «There are» Structures.</p> <p>Описание жилища. Введение новой лексики.</p> <p>Обстановка в доме. Активизация новой лексики.</p> <p>Условия жизни. Аудирование с извлечением основной информации.</p> <p>Описание учебного заведения. Множественное число имен существительных (The Plurals of Nouns).</p> <p>Описание учебного заведения. Введение новой лексики.</p>	

	<p>Чтение тематического текста с извлечением конкретной информации.</p> <p>Предлоги места и направления (The Prepositions of Place and Direction).</p>	
	<p>Практическая занятия:</p> <p>7. Чтение текста с пониманием основного содержания по теме «Жилище и учебное заведение».</p> <p>8. Активизация лексического материала по теме «Жилище и учебное заведение».</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>11. Составление аннотации прослушанного текста.</p> <p>12-13. Подготовка проекта «Дом моей мечты»,</p> <p>14-15. Подготовка проекта «Колледж моей мечты»</p>	5
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	10
Распорядок дня студента колледжа	<p>Распорядок дня студента колледжа, студентов (The student's working day).</p> <p>Время.</p> <p>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов.</p> <p>Арифметические действия и вычисления.</p> <p>Предлоги времени.</p> <p>Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.</p> <p>Чтение тематических текстов с общим охватом содержания.</p> <p>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
	<p>Практическая занятия:</p> <p>9. Составление распорядка дня студента колледжа.</p> <p>10. Употребление числительных.</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>16. Составление диалога – расспроса.</p> <p>17. Пополнение тематического словаря.</p> <p>18. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Распорядок дня студента колледжа».</p> <p>19-20. Подготовка проекта «Расписание на день»</p>	5
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	10
Хобби, досуг	<p>Хобби, досуг/ Hobby, leisure</p> <p>Хобби, молодежный досуг (hobby, youth activities).</p> <p>Love + infinitive/Ving.</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме.</p> <p>Чтение тематических текстов с общим охватом содержания.</p> <p>Аудирование тематических текстов с общим охватом содержания. Работа со словарем.</p>	

	Практика монологической речи. Диалог-расспрос.	
	Практическая занятия: 11. Составление рассказа о своих увлечениях. 12. Заполнение Youth Camp Application Form.	
	Самостоятельная работа: 21. Составление развернутых сообщений и диалогов-обменов информации по теме «Хобби, досуг». 22. Составление тематического словаря по теме «Хобби, досуг». 23. Чтение с извлечением из текста важной информации. 24-25. Подготовка проекта «Персональная анкета».	5
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Описание местоположения объекта (description of the location of the object), адрес (address) Как найти? (How do I get there?) Работа со словарем. Вопросительные местоимения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. (<i>Could you, please ...?, Would you like ... ? Shall I ...? и др.</i>). Наречия и выражения места и направления / adverbs and expressions of place and direction. Введение и закрепление лексики по теме. Чтение с целью извлечения конкретной информации. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Лексическо-грамматические упражнения.	
	Практическая занятия: 13. Why we drive on the left side in the UK 14. Составление диалогов «Как найти? \How do I get there?»	
	Самостоятельная работа: 26. Составление тематического словаря. 27. Составление диалогов в соответствии с заданной ситуацией. 28. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 29-30. Подготовка видео-проектов, презентаций «Мой город» /край.	5
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	10
Магазины, товары, совершение покупок	Магазины (shops), товары (goods), еда (food) совершение покупок (shopping) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов: a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Введение и закрепление новой лексики по теме. Чтение текста с общим охватом содержания.	

	<p>Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Неопределенные местоимения. (some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything).</p> <p>Чтение тематических текстов с извлечением конкретной информации.</p> <p>Активизация монологической речи.</p>	
	<p>Практическая занятия:</p> <p>15. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p>16. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «В магазине».</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>31. Пополнение тематического словаря.</p> <p>32. Составление развернутого плана тематического текста.</p> <p>33. Составление списка покупок.</p> <p>34-35. Подготовка проекта – презентации «Лучший магазин».</p>	5
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Физкультура и спорт (physical education and sports), здоровый образ жизни (healthy lifestyle)</p> <p>Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives).</p> <p>Употребление глаголов go, do, play.</p> <p>Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ».</p> <p>Чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации.</p> <p>Образование степеней сравнения наречия.</p> <p>Сравнительные союзы as ... as, not so ... as, much.</p> <p>Аудирование тематических текстов с конкретным извлечением информации.</p> <p>The Present Perfect и The Past Perfect vs The Past Simple</p>	
	<p>Практическая занятия:</p> <p>17. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p> <p>18. Чтение тематического текста «The Olympic games» с извлечением конкретной информации по теме.</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>36. Составление аннотации к прочитанному тексту.</p> <p>37. Пополнение тематического словаря.</p> <p>38. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ».</p> <p>39-40. Подготовка проекта «Любимые виды спорта».</p>	5
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	10
Экскурсии и путешествия	<p>Экскурсии и путешествия (tours and travel), интересные места и достопримечательности (attractions and sights)</p> <p>Настоящее продолженное время (The Present Continuous).</p>	

	<p>Наречия словосочетания, характерные для The Present Continuous.</p> <p>Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.</p> <p>Чтение тематических текстов с общим охватом содержания.</p> <p>Употребление структуры to be going to + V.</p> <p>Аудирование тематических текстов с извлечением конкретной информации.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «Экскурсии и путешествия».</p> <p>Writing. My plans for tomorrow.</p>	
	<p>Практическая занятия:</p> <p>19. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Экскурсии и путешествия».</p> <p>20. Составление эссе «Планирование тура на автобусе».</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>41. Подготовка кратких устных сообщений.</p> <p>42. Подготовка докладов по теме.</p> <p>43-44. Подготовка видео-презентаций «Путешествия».</p> <p>45. Заполнение анкеты для получения Шенгенской визы /Application for a Schengen Visa.</p>	5
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	10
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Россия (Russia), её национальные символы (Russian national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system)</p> <p>Россия (Russia), её национальные символы.</p> <p>Простое прошедшее время (The Past Simple).</p> <p>Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.</p> <p>Чтение тематических текстов с конкретным извлечением информации.</p> <p>Конструкция «Used to+the Infinitive Structure».</p> <p>Аудирование тематических текстов с извлечением конкретной информации.</p> <p>Простое будущее время (The Future Simple).</p> <p>Аббревиатуры.</p> <p>Употребление The Past Simple и The Future Simple.</p>	
	<p>Практическая занятия:</p> <p>21. Чтение текста с детальным изучением о России.</p> <p>22. Составление тематического словаря на тему «Россия».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>46. Пополнение тематического словаря.</p> <p>47-48. Подготовка проекта «Визитная карточка Москвы» (a visiting card for Moscow).</p> <p>49-50. Подготовка проекта «Национальные символы</p>	5

	России» / Collecting information of the national symbols of Russia.	
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	10
Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Англоязычные страны (English-speaking countries), географическое положение (geographical position), климат (climate), флора и фауна (flora and fauna), национальные символы (national symbols), государственное и политическое устройство (state and political system), наиболее развитые отрасли экономики (the most developed sectors of the economy), достопримечательности (places of interest), традиции (traditions) Англоязычные страны. Страдательный залог (The Passive Voice). Образование страдательного залога. Соединенное Королевство - географическое положение, климат, флора и фауна. Введение и закрепление новых лексических единиц. Чтение тематических текстов с общим охватом содержания. Аудирование тематических текстов с извлечением конкретной информации. Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями. Лексико-грамматических задания по теме «Англоязычные страны».	
	Практическая занятия: 23. Активизация новых лексических единиц по теме «Традиции англоязычных стран». 24. Чтение текста о традициях англоязычных стран с извлечением конкретной информации.	
	Самостоятельная работа: 51. Работа с лингвострановедческим справочником. 52. Подготовка письменной статьи о своем родном городе. 53-54. Подготовка презентаций-проектов «Страны изучаемого языка». 55. Questions for cross-cultural quiz.	5
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	10
Научно-технический прогресс.	Научно-технический прогресс (scientific and technical progress) Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов. Введение и закрепление новых лексических единиц. Чтение текста с детальным пониманием. Аудирование тематического текста с общим охватом содержания.	

	<p>Условные предложения (Conditional Sentences). Условные предложения I, II и III типов. Употребление условных предложений. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/ can ...</i> и др.).</p>	
	<p>Практическая занятия: 25. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Научно-технический прогресс». 26. Составление плана текста «The role of technical progress».</p>	
	<p>Самостоятельная работа: 56. Подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к данной теме. 57. Подготовка кратких устных сообщений. 58. Подготовка докладов по теме. 59-60. Подготовка проекта «Освоение космоса».</p>	5
Тема 1.14. Человек и природа	Содержание учебного материала	10
	<p>Человек и природа (Man and nature). Экологические проблемы/ Global environmental problems. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love/ hate, enjoy</i> и др.). Life in a big city. Аудирование тематического текста с общим охватом содержания. Введение и закрепление новых лексических единиц. Чтение тематических текстов с общим охватом содержания. Writing an article about your hometown. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.</p>	
	<p>Практическая занятия: 27. Чтение с детальным пониманием текста «Animals in danger». 28. Активизация лексического материала по теме «Man and nature».</p>	
	<p>Контрольная работа по разделу 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа: 61. Обобщение информации, полученной из текста. 62. Пополнение словаря по теме «Man and nature». 63. Подготовка кратких устных высказываний по теме «Man and nature». 64-65. Подготовка докладов/ презентаций по теме Man and nature.</p>	5
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	40

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	10
	Достижения и инновации в области науки и техники (advances and innovations in science and technology) The scientific method. Safety precautions. Civil engineering. Chemical engineering. Mechanical engineering. Electricity. Electrical engineering. Aerospace engineering.	
	Практическая занятия: 29. Выполнение лексико-грамматических заданий на тему «Newton's laws». 30. Выполнение лексико-грамматических заданий на тему Types of measurements.	
	Самостоятельная работа: 66. Составление тематического словаря. 67. Работа с лингвострановедческим справочником 68. Составление предложений на основе изученной лексики. 69-70. Подготовка проекта «Чудеса света»	5
Тема 2.2	Содержание учебного материала	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Машины и механизмы. Промышленное оборудование (Industrial equipment). Hand tools 1 Hand tools 2 Fasteners. Power tools Bench and machine tools Simple machines. Welding. Industrial engineering.	10
	Практическая занятия: 31. Выполнение упражнений на тему «Construction and demolition machines». 32. Выполнение упражнений на тему Air conditioning and refrigeration.	
	Самостоятельная работа: 71. Составление предложений по подстановочным таблицам. 72. Составление простых технических инструкций. 73. Подготовка резюме. 74-75. Подготовка докладов/ презентаций по теме «Машины и механизмы».	5
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	10
	Современные компьютерные технологии в промышленности (Modern computer technology in the industry) Functions of computers. Практика перевода.	

	<p>Functions of computers. Активизация лексики. Industrial electronics. Industrial electronics. Составление плана текста. Software engineering. Programs. Computer engineering. Computer engineering. Диалог.</p>	
	<p>Практическая занятия: 33. Выполнение лексико-грамматических заданий «Современные компьютерные технологии в промышленности». 34. Написание эссе на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».</p>	
	<p>Самостоятельная работа: 76. Подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к теме Современные компьютерные технологии в промышленности. 77. Составление предложений на основе изученной лексики. 78. Подготовка устных высказываний и диалогов по теме. 79-80. Подготовка проекта «Изобретения и изобретатели».</p>	5
Тема 2.4. Отраслевые выставки/ Trade shows	Содержание учебного материала	10
	<p>Отраслевые выставки (Trade shows) History of trade shows. Types of trade shows. Trade shows today. Large trade fair grounds. World's trade fairs. Major trade fairs. Trade show presentation. Concerns.</p>	
	<p>Практическая занятия: 35. New models introduction. 36. Presentation of your product.</p>	
	<p>Контрольная работа по разделу 2 Самостоятельная работа: 81. Пополнение тематического словаря. 82. Составление предложений на основе изученной лексики. 83. Подборка материалов из периодики, СМИ, Интернета, относящихся к теме Отраслевые выставки. 84-85. Подготовка проекта Trade shows.</p>	5
Дифференцированный зачет		2
Всего часов		256

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;
- дидактический материал;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безкоровая Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образов-я. — М., 2017.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Jim D. Dearholt. Career Paths: Mechanics. – Express Publishing, 2013, p.120.

Charles Lloyd, James A Frazier – Jr. MS. Career Paths: Engineering, 2013, p. 120

Дополнительные источники:

Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Методическое сопровождение:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • <i>метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • <i>предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет.

компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.